Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа»

 **Согласовано:** **Утверждено:**

 Зам.директора по УВР Директор МБОУ

 «Икшурминская средняя школа»

 Испирян А.С. Альмаметова Р.Х.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа», Пировский район)
НА 2017-2020 ГОДЫ

с. Икшурма

2017 г.

**Ключевая идея** –освоение, внедрение и систематизация эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования.

**Актуальность Программы**

Таблица 1. Характеристика ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения о микрорайоне школы (спортивные организации, дополнительные организации) | 1. «Центр ремесел «Домострой»
2. Икшурминская сельская библиотека
3. СДК «Икшурминский»
4. СДК «Ковригинский»
5. СДК «Новотроицкий»
6. СДК «Новотимершицкий»
 |
| Общ. Численность обучающихся на начало 2016-2017 уч.г. | 85 |
| Детские организации, работающие в школе | 0 |
| Кружки и спортивные секции, работающие в школе.Из них на учете в ОПДН | 1. Спортивный клуб «Батыр – 25 чел.
2. Творческое объединение «Жемчужина» - 17 чел.
3. Дополнительное объединение «Театральная шкатулка» - 13 чел.
4. Дополнительное объединение «Батик» - 12 чел.
5. Дополнительное объединение «Маленький мастер» - 15 чел.

0 чел. |
| Кол.-во обуч.-ся состоящих на учете в ОПДН | 0 |
| Кол.-во обуч.-ся состоящих на ВШУ | 1 |
| Доля обуч-ся, состоящих на ВШУ относительно кол-ва обуч-ся состоящих на учете в ОПДН | 0 |
| Кол-во многодетных семей | 47 |
| Кол-во малообеспеченных семей | 22 |
| Кол-во неполных семей | Только мать – 10,Только отец – 0. |
| Кол-во обуч-ся, находящихся под опекой | 56 |
| Кол-во неблагополучных семей | 3 |
| Кол-во обуч-ся «группы риска» | 3 |
| Кол-во обуч-ся оставшихся на второй год | 1 |
| Кол-во здоровых обуч-ся | 24 |
| Кол-во обуч-ся с хроническими заболеваниями | 61 |
| Кол-во обуч-ся с ОВЗ | 21 |
| Кол-во обуч-ся на дому | 0 |

На сегодняшний день, учитывая контингент обучающихся школы, можно отметить, что пополнение приемных семей происходит как ежегодно, так и в течение учебного года, что отрицательно влияет на общую результативность школы по выпускным экзаменам, на динамику по читательской грамотности, на умение детей работать в коллективе. Статистика представлена в таблице 2.

Таблица 2. Движение учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Число учащихся прибивших в ОУ | Из них в течении учебного года | Из них опекаемые | Из государственных учреждений (интернат) |
| 2014-2015 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 2016-2017 | 4 | 2 | 3 | 3 |

Таблица 3. Анализ результатов ККР по читательской грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** |  **Год** |  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| **Читательская грамотность** | **2014-2015** | **Класс (%)** | 0,00% | 20,00% | 80,00% | 0,00% | - |
| **Регион (%)** | 0,93% | 3,55% | 55,90% | 39,62% | - |
| **2015-2016** | **Класс (%)** | 0,00% | 25,00% | 75,00% | 0,00% | - |
| **Регион (%)** | 1,56% | 7,20% | 55,10% | 36,13% | - |

Анализируя результаты ККР по читательской грамотности, мы видим, что за 2014-2015 уч.год нет повышенного и высокого уровня. 20 % обучающихся имеют пониженный уровень по данному критерию.

Исходя из результатов за 2015-2016 уч.год, следует отметить снижение базового уровня по читательской грамотности и повышение пониженного уровня. Данные представлены в таблице 3.

Для устранения данных дефицитов педагогами применялось несколько методик для работы с детьми: смысловое чтение, методики коллективных учебных занятий (ВТ, ВПЗ, ВОЗ, МР). Однако данной работы было недостаточно, так как большое количество методик не позволило наметить одну линию для работы всего педагогического коллектива. В связи с этим возникла необходимость применения одной методики коллективных учебных занятий, а именно методики Ривина, для более успешной адаптации и качественного прохождения итоговой аттестации.

Также, при работе детей в групповых проектах нами был выявлен ряд дефицитов: недостаточно сформировано умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Статистические данные представлены в таблице 4.

Таблица 4. Анализ результатов ККР по групповому проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** |  **Год** |  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| **Групповой проект** | **2014-2015** | **Класс (%)** | - | 0,00% | 80,00% | 20,00% | - |
| **Регион (%)** | - | 8,41% | 49,89% | 41,70% | - |
| **2015-2016** | **Класс (%)** | - | 7,14% | 49,73% | 43,12% | - |
| **Регион (%)** | - | 0,00% | 28,57% | 71,43% | - |

Проанализировав результаты группового проекта за 2014 – 2015 уч.год, можно отметить, что высоких показателей не отмечается. У большинства учащихся выявлен базовый уровень (80 %).

За 2015-2016 уч.год. выявлен пониженный уровень у обучающихся по групповому проекту.

И для развития коммуникативных УУД было принято решение о проведении вне учебных занятий в разновозрастных группах.

В нашей практике в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5. Внеурочная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Года | Название кружков |
| «Учим английский» | «Дом, в котором я живу»  | «Моя родословная»  | ФСК «Батыр» | «Жемчужина» | «Подвижные игры» | «Батик» | «Маленький мастер» | «Кукольный театр» | «Вышивание» |
| 2014-2015 | - | - | - | - | 12 | 20 | 15 | 17 | - | - |
| 2015-2016 | 5 | 22 | 17 | 30 | 12 | 22 | 16 | 17 | 13 | - |
| 2016-2017 | - | - | - | 32 | 15 | 25 | 15 | 18 | 11 | 15 |

В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня.

Ранее результаты оценочных процедур предъявлялись родителям через классные часы, собрания и выставление отметок в дневник учащегося. Но данная форма предъявления не всегда влияет на качество успеваемости обучающихся, так как не все родители своевременно интересуются успешностью ребенка в учебной деятельности (отметки в дневниках). Поэтому, для того, чтобы создать условия для повышения качества образования, необходимо разработать форму предъявления результатов оценочных процедур родителям. Ведь все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. А данный процесс напрямую зависит от включенности и заинтересованности как учеников, так и их родителей.

Исходя из этого до 2020 года планируем обеспечить повышение качества образования в своей школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, при которых каждый ребенок имеет право на образование, повышающие его шансы на социальную, профессиональную, жизненную успешность.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

4. Краевая программа «Региональная образовательная политика»

5. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае на период до 2020 года

6. Устав МБОУ «Икшурминская средняя школа»

7. Образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа»

8. Образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа»

9. Муниципальная стратегия развития образования Пировского района на 2016 – 2020 гг.

10. План работы МБОУ «Икшурминская средняя школа» на 2017-2018 учебный год по реализации проекта «Организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях района по индивидуальным образовательным маршрутам» в рамках стратегии развития образования Пировского района.

11. Положение о внутришкольном контроле.

**Разработчики и участники программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (полностью)** | **Типаж** | **Вид деятельности в команде, определенный командой** |
| **1** | Альмаметова Рамиля Халиловна | Оценщик | Видит все альтернативы, все взвешивает — инспектор. |
| **2** | Испирян Асмик Самвеловна | Коллективист | Играет ориентированную на отношения, поддерживающую роль в команде. |
| **3** | Барсегян Рузана Гарегиновна | Исполнитель | Организация работ, реализация идей в практические действия. |
| **4** | Галяутдинова Дания Рашидовна | Исполнитель | Организация работ, реализация идей в практические действия. |
| **5** | Донченко Алена Петровна | Исполнитель | Организация работ, реализация идей в практические действия. |
| **6** | Московская Светлана Валентиновна | Доводчик | Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. |

**Глобальная цель:** повышение качества образования в МБОУ «Икшурминская средняя школа»

**Основные задачи:**

* Повысить методическую компетенцию учителей по методике Ривина на 50 %.
* Увеличить процент качества читательской грамотности на 10 %.
* Организовать внеурочную деятельность через РВГ для реализации и совершенствованию коммуникативных УУД учащихся во внеурочной деятельности (5 %).
* Разработать и провести методические дни, открытые уроки для развития общения, кооперации, сотрудничества педагогов.
* Обеспечить включенность родителей в работу для повышения качества образования обучающихся (30 %).
* Анализировать проделанную работу.
* Заключить договоры сотрудничества с МОУ СОШ №21 г. Канска.

**Глобальные результаты изменений:**

* Рост квалификации педагогов: 55 % учителей используют методику Ривина.
* Положительная динамика у обучающихся по читательской грамотности (15 %)
* Положительная динамика развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности (7 %).
* Новая форма предъявления результатов оценочных процедур родителям.
* Включенность родителей в работу для повышения качества образования обучающихся (45 %).

**Руководство и контроль реализации программы**

Для эффективного выполнения программы, необходимо поэтапное отслеживание работы персонала. Поэтому 10 % от рабочего времени данная работа возлагается на директора школы.

Ответственный за проект распределяет обязанности среди коллег, оформляет отчетную документацию, следит за ходом продвижения программы (проектов).

Вносить изменения в элементы проекта может творческая группа педагогов.

**Консультационная и экспертная поддержка:**

*Тьютор школьной команды старший научный сотрудник Центра образовательных стандартов и профориентация ИПК РО:* Малинова Лариса Анатольевна

*Руководитель центр обеспечения информационно-образовательных ресурсов*: Залега Ю.М.

**Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации Программы | Проекты изменений | Краткое описание проекта |
| 2017-2018 уч. г. | Название проекта: повышение качества ИДР по читательской грамотности через методику Ривина | Концепция проекта: для повышения качества читательской грамотности |
| 2018-2019 уч. г. | Развитие коммуникативных УУД через РВГ в рамках внеурочной деятельности | Для улучшения формирования коммуникативных УУД в рамках выполнения ФГОС НОО и ООО |
| 2019-2020 уч. г. | Форма предъявления результатов оценочных процедур родителям | Для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Текущее значение | Целевое значение (2017-2018) | Целевое значение (2018-2019) | Целевое значение (2019-2020) |
| Увеличение процента качества по читательской грамотности у обучающихся | 10 % от общего количества обучающихся (2-6 кл.) | Повышение качества ИДР по читательской грамотности по итогам 2017-2018 учебного года на 1 %. | - | - |
| Рост квалификации педагогов | 50 % от общего количества педагогов | Обучение педагогов на базе образовательной организации (на 2 %) | - | - |
| Положительная динамика развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности | 5 % от от общего количества обучающихся | - | Повышение развития коммуникативных УУД через РВГ в рамках внеурочной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года на 1 %. | - |
| Включенность родителей в работу для повышения качества образования обучающихся | 30 % от общего количества родителей | Повышение на 2 % | - | Апробация и систематизация работы с родителями в рамках предъявления результатов оценочных процедур родителям для повышения качества образования обучающихся |

**ПРОЕКТ 1. «Повышение качества ИДР по читательской грамотности через методику Ривина»**

1. **Сроки реализации:** 2017-2018г.
2. **Целевая группа**

Аудитория – учащиеся 2-6 кл.

Характеристика – повышение читательской грамотности.

1. **Решаемая проблема**

*- Повышение читательской грамотности обучающихся с пониженным уровнем читательской грамотности.*

*- Низкий процент владения и применения педагогами методики Ривина на занятиях.*

1. **Цель проекта**

*Положительная динамика качества ИДР по читательской грамотности у обучающихся 2-6 классов через методику Ривина по итогам 2017-2018 учебного года на 1 %.*

1. **Задачи проекта**

*− изучить аналитические справки результатов ИДР* *по читательской грамотности;*

*− выявить дефициты ИДР по читательской грамотности;*

*− разработать план по повышению методической компетенции учителей;*

*− зафиксировать положительную динамику ИДР по читательской грамотности по итогам 2017-2018 учебного года*

1. **Проектная идея**

При помощи методики Ривина можно добиться более глубокого понимания изучаемого материала.

Работая с текстом, дети научатся:

*1) Поиску информации и пониманию прочитанного.*

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

–выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаружи-вать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в дан-ный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чте-ния, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

*2) Преобразованию и интерпретации информации*

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разно-го характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

*3) Оценке информации.*

• откликаться на содержание текста:

– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других ис-точников;

–оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

–находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**7. Результаты проекта**

* Перечень дефицитов (обследовано) (100% 2-6 классы по базовой программе).
* План по повышению методической компетенции учителей (общешкольный).
* Положительная динамика по читательской грамотности (прирост на 10 %).

**8. Механизмы реализации проекта**

*- утверждение учебных планов;*

*- утверждение плана повышения квалификации педагогов по методике Ривина*

**9. Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Диагностика дефицитов | Проверка техники чтения: - стартовая диагностика;- промежуточная диагностика;- итоговая диагностика. | С 11 по 27 сентября 2017г.Январь – февраль 2018 г. (дата уточняется)С 14 по 18 мая 2018 г. | Выявление дефицитов у обучающихся. |
| 2 | Методическая подготовка, внедрение | Создание творческой группы из учителей начального и основного звена, обучение учителей, семинар для учителей по внедрению методики Ривина, разработка дидиктич. Материалов по МР. | С 7 сентября по 30 ноября 2017 г. | Проведение открытых занятий |
| 3 | Апробация программы | Консультации, взаимопосещение, корректировка программы и т.д., открытые уроки. | С 7 декабря 2017г. По март 2018г. | Чистота применения методики |
| 4 | Погружение по методике Ривина (предметные недели):- историю и обществознание обучающиеся изучают по методике Ривина в течение одной недели;- математику и физику обучающиеся изучают по методике Ривина в течение второй недели;- русский язык и литературу обучающиеся изучают по методике Ривина в течение третьей недели и т.д. |  |
| 5 | Апробация программы | Применение методики Ривина педагогами  | В течение года | 15 % от общего количества занятий. |
| 6 | Анализ результатов | Итоговая диагностика, планирование работы на 2018-2019 уч.год | С 18 по 31 мая 2018г | Повышения качества на 1% |

**10. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформление результатов проекта |
| 1 | Диагностика дефицитов | 1.1 Проверка техники чтения обучающихся | С 11 по 15 сентября 2017 г. | Московская С.В. | Аналитическая справка о проверке техники чтения | Таблица |
| 1.2 Входной контроль ЧГ у обучающихся | С 18 по 22 сентября 2017 г. | Варламова Т.Г. | Матрица результатов | Таблица |
| 1.3 Анализ результатов | С 25 сентября по 27 сентября 2017 г. | Испирян А.С. | Аналитическая справка | Документ |
| 2 | Методическая подготовка, внедрение методики Ривина | 2.1 Создание творческой группы из учителей начального и основного звена | 7 сентября 2017 г | Испирян А.С., | Творческая группа из 7 чел. | Протокол заседания |
|  |  | 2.2 Обучение учителей | Октябрь 2017 г. (дата уточняется) | Альмаметова Р.Х. | Повышение методической компетентности учителей | Служебная записка или распоряжение |
|  |  | 2.3 Семинар для учителей по внедрению методики Ривина | 2 ноября 2017 г. | Донченко А.П. | Повышение методической компетентности учителей | Протокол |
|  |  | 2.4 Разработка дидиктич. Материалов по МР | С 3 по 30 ноября 2017 г. | Испирян А.С., | Дидактический материал | Электронная копилка |
|  |  | 2.5. Экспертиза дидактического материала | 4, 5 неделя ноября | Команда из МБОУ СОШ №21 из г. Канска | Аналитическая справка | Документ  |
| 3 | Апробация программы | 3.1 5 консультаций, 3 взаимопосещения, корректировка программы и т.д. | С 7 декабря 2017 г. По 17 мая 2018 г. | Донченко А.П. | 3 занятия, анализ урока | По утвержденной форме анализа урока |
|  |  | 3.2 Открытые уроки: - 1 урок в начальном звене (литературное чтение; Нигматова В.К.);- 1 урок в основном звене (русский язык; Московская С.В.);- 1 урок в основном звене (литература; Донченко А.П.). | Февраль – март 2018 г. (дата уточняется) | Испирян А.С. | 3 урока, анализ уроков | По утвержденной форме анализа урока |
|  |  | 3.3 Погружение по методике Ривина (предметные недели):- историю и обществознание обучающиеся изучают по методике Ривина в течение одной недели;- математику обучающиеся изучают по методике Ривина в течение второй недели;- русский язык и литературу обучающиеся изучают по методике Ривина в течение третьей недели и т.д. | 30 уроков, анализ уроков |
|  |  | 3.4 Экспертиза видеоуроков | 1 и 2 неделя апреля | Команда из МБОУ СОШ №21 из г. Канска | Аналитическая справка | Документ |
| 4 | Анализ результатов | 4.1 Итоговая диагностика | С 18 по 25 мая 2018 г. | Испирян А.С. | Аналитическая справка | Документ |
|  |  | 4.2 Планирование работы на 2018-2019 уч.год | С 28 по 31 мая 2018 г. | Испирян А.С. | План работы | Таблица |

**11. Ресурсы и условия для реализации проекта**

- 50% педагогического коллектива владеют методиками коллективных учебных занятий;

- наличие специалистов;

- МТО школы, необходимое для реализации проекта: 1 компьютерный кабинет с выходом в интернет, принтер, сканер, интерактивная доска.

 **12. Бюджет:**

10000 – канцелярские товары (бумага А4, ручки, карандаши, ножницы и т.д.).

18000 – плата за обучение.

5000 – обеспечение работы техники (комплектующие и заправка).

7000 – услуги Интернета.

**ПРОЕКТ 2. «Развитие коммуникативных УУД через РВГ в рамках внеурочной деятельности»**

1. **Сроки реализации:** 2018-2019г.
2. **Целевая группа**

*Аудитория – учащиеся 2-7 кл.*

*Характеристика – развитие коммуникативных УУД через РВГ в рамках внеурочной деятельности*

1. **Решаемая проблема:**

*- Развитие коммуникативных УУД обучающихся с пониженным уровнем по групповому проекту;*

*- Работа над формированием умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*

1. **Цель проекта**

*Повышение развития коммуникативных УУД через РВГ в рамках внеурочной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года на 1 %.*

1. **Задачи проекта**

*- Организация внеурочной деятельности через РВГ.*

*- Создать условия реализации проекта с учетом финансовых, кадровых, материально-технических и иных условий в образовательном учреждении.*

*-Организовать систему работы по формированию новых форм образовательной деятельности, способствующих реализации и совершенствованию коммуникативных УУД во внеурочной деятельности.*

*- Сформировать условия развития общения, кооперации, сотрудничества.*

*- Разработать программы по отдельным направлениям в соответствие с ФГОС..*

*- Обобщить опыт по данному направлению на районном уровне.*

1. **Проектная идея**

Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника в условиях введения ФГОС второго поколения очень актуально. Правильно разработанный индивидуальный образовательный маршрут - это не только путь к формированию метапредметных УУД, но и развитие творчества, способностей, наклонностей ученика, его успешная социализация в обществе, желание учиться... Но проектирование индивидуального образовательного маршрута требует от педагогического коллектива больших усилий и времени:

Во-первых, диагностики, тестирование, анкетирование, опросы....

Во-вторых, обработка и систематизация собранного материала.

В-третьих, сам процесс проектирование индивидуального образовательного маршрута.

В-четвертых, работа педагогов по спроектированному маршруту.

В-пятых, работа требует системного анализа для своевременного внесения соответствующих корректив в маршрут. Только при соблюдении этих и ряда других условий работа по индивидуальному образовательному маршруту приведет к успеху.

Использование индивидуального образовательного маршрута не только позволяет создавать условия для каждого конкретного ученика, но и дает учителю полную картину о личностном развитии ученика. Анализ движения ученика по индивидуальному маршруту позволяет учителю выяснить причины его слабой учебной мотивации или, наоборот, увидеть причины устойчивой положительной мотивации, что позволит впоследствии корректировать маршрут в соответствии с целью деятельности ученика.

1. **Результаты проекта**
* Программа по внеурочной деятельности
* Приобретение опыта со школой прошедшей апробацию (Пировская СШ)
* Положительная динамика по внеурочной деятельности
1. **Механизмы реализации проекта**

*- утверждение учебных программ;*

*- корректировка расписания для возможности совместной деятельности.*

1. **Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Разработка программы | Стартовая диагностика, создание творческой группы из учителей начального и основного звена, сотрудничество со школой прошедшей апробацию (Пировская СШ) | С 14 мая по июнь 2018г. | Программы по направлениям ФГОС |
| 2 | Запуск программы в режиме апробации | Консультации, корректировка программы и т.д., открытые занятия. | С 3 сентября 2018г. по март 2019г. | Открытые занятия |
|  |  | Обучающиеся работают на занятиях в разновозрастных группах, направленных на учёт позиции партнёра; организацию и осуществление сотрудничества; передачу информации и отображению предметного содержания через тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры и т.п. | В течение года | Повышение развития коммуникативных УУД через РВГ на 1 % |
| 3 | Анализ результатов | Итоговая диагностика,планирование работы на 2019-2020 уч.год. | С 15 мая по 31 мая 2019г. | Аналитическая справка |

1. **Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформление результатов проекта |
| 1 | Разработка программы | 1.1 Стартовая диагностика | С 14 по 23 мая 2018 г. | Камалутдинова Ш.Г. | Аналитическая справка | Таблица |
| 1.2 Создание творческой группы из учителей начального и основного звена | 24 мая 2018 г. | Камалутдинова Ш.Г. | Творческая группа из 7 чел. | Протокол заседания |
| 1.3 Сотрудничество со школой прошедшей апробацию (Пировская СШ) | Июнь 2018 г. (дата уточняется) | Испирян А.С. | Договор о сотрудничестве | Документ |
| 2 | Запуск программы в режиме апробации | 2.1 Консультации, корректировка программы и т.д. | С 3 по 14 сентября 2018 г. | Камалутдинова Ш.Г. | Творческая группа из 7 чел. | Протокол заседания |
|  |  | 2.2 Открытые занятия | Март 2019 г. (дата уточняется) | Камалутдинова Ш.Г. | 5 чел. | Документ |
|  |  | 2.3 Обучающиеся работают на занятиях в разновозрастных группах, направленных на учёт позиции партнёра; организацию и осуществление сотрудничества; передачу информации и отображению предметного содержания через тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры и т.п. | В течение года | Камалутдинова Ш.Г | Повышение развития коммуникативных УУД через РВГ на 1 % | Документ |
| 3 | Анализ результатов | 3.1 Итоговая диагностика | С 15 по 22 мая 2019 г. | Камалутдинова Ш.Г. | Аналитическая справка | Таблица |
|  |  | 3.2 Планирование работы на 2019-2020 уч.год. | С 23 по 31 мая 2019 г. | Испирян А.С. | План работы | Таблица |

1. **Ресурсы и условия для реализации проекта:**

- наличие специалистов;

- МТО школы, необходимое для реализации проекта: 1 компьютерный кабинет с выходом в интернет, принтер, сканер, интерактивная доска.

- наличие успешных практик на территории Красноярского края.

12. **Бюджет:**

12000 – канцелярские товары (бумага А4, ручки, карандаши, ножницы и т.д.).

3000 – обеспечение работы техники (комплектующие и заправка).

5000 – услуги Интернета.

**ПРОЕКТ 3. «Форма предъявления результатов оценочных процедур родителям»**

1. **Сроки реализации:** 2019-2020г.
2. **Целевая группа**

*Аудитория – учителя, родители и учащиеся 2-7 кл.*

*Характеристика - Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. А данный процесс напрямую зависит от включенности и заинтересованности как учеников, так и их родителей. Поэтому, для того, чтобы создать условия для повышения качества образования, необходимо разработать форму предъявления результатов оценочных процедур родителям.*

1. **Решаемая проблема**

- Низкий процент включенности родителей в работу по повышению качества образования (30 % от общего количества родителей).

- модернизация формы предъявления оценочных процедур родителям.

1. **Цель проекта**

*Повышение процента вовлеченности родителей в работу по повышению качества образования через внедрение новых форм предъявления результатов оценочных процедур.*

1. **Задачи проекта**

- Повысить включенность родителей в работу по повышению качества образования на 2 %;

- Разработать форму предъявления результатов оценочных процедур родителям;

- Проанализировать проделанную работу (итоговая рефлексия).

6. **Проектная идея**

Ранее результаты оценочных процедур предъявлялись родителям через классные часы, собрания и выставление отметок в дневник учащегося. Но данная форма предъявления не всегда влияет на качество успеваемости обучающихся, так как не все родители своевременно интересуются успешностью ребенка в учебной деятельности (отметки в дневниках). Поэтому, для того, чтобы создать условия для повышения качества образования, необходимо разработать форму предъявления результатов оценочных процедур родителям. Ведь все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. А данный процесс напрямую зависит от включенности и заинтересованности как учеников, так и их родителей.

7. **Результаты проекта**

- Увеличение процента вовлеченности родителей в работу по повышению качества образования на 2 %.

- Разработана форма предъявления результатов оценочных процедур родителям;

- Апробация данной формы.

8. **Механизмы реализации проекта**

*- утверждение плана работы с родителями;*

*- утверждение формы предъявления результатов оценочных процедур родителям.*

9. **Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Создание творческой группы из учителей начального и основного звена и родителей | Анализ различных форм предъявления результатов, разработка формы предъявления результатов оценочных процедур родителям. | Со 2 по 20 сентября 2019г. | Творческая группа |
| 2 | Вовлечение родителей в работу по повышению качества образования. | Участие родителей в подготовке и проведении классных часов и родительских собраний, внеклассных и школьных мероприятиях.  | С 1 октября 2019г. По 22 мая 2020г. | Увеличение процента вовлеченности родителей на 2 %. |
| Корректировка формы предъявления оценочных процедур родителям. | В течение года | Документ |
| 4 | Анализ результатов | Рефлексия по проекту, анализ результатов программы по повышению качества образования. | С 29 мая по 5 июня 2020г. | Аналитическая справка |

**10. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформление результатов проекта |
| 1 | Создание творческой группы из учителей начального и основного звена и родителей | 1.1 Анализ различных форм предъявления результатов | Со 2 по 6 сентября 2019 г. | Испирян А.С. | Варианты форм | Документ |
| 1.2 Разработка формы предъявления результатов оценочных процедур родителям | С 9 по 20 сентября 2019 г. | Испирян А.С. | Форма предъявления результатов оценочных процедур родителям | Документ |
| 2 | Вовлечение родителей в работу по повышению качества образования. | 2.1 Участие родителей в подготовке и проведении классных часов и родительских собраний, внеклассных и школьных мероприятиях.  | С 1 октября 2019г. По 22 мая 2020г. | Камалутдинова Ш.Г. | Увеличение процента вовлеченности родителей на 2 %. | Протоколы |
|  |  | 2.2 Корректировка формы предъявления результатов | С 5 по 22 мая 2020 г. | Испирян А.С. | Творческая группа из 10 чел. | Документ |
| 3 | Анализ результатов | 3.1 Рефлексия по проекту | 29 мая 2020 г. | Донченко А.П. | Увеличение процента вовлеченности родителей на 2 %.; создана форма предъявления оценочных процедур родителям. | Протокол заседания |
|  |  | 3.2 Анализ результатов программы по повышению качества образования | С 1 по 5 июня 2020 г. | Альмаметова Р.Х. | Аналитическая справка | Таблица |

**11. Ресурсы и условия для реализации проекта**

- наличие специалистов;

- МТО школы, необходимое для реализации проекта: 1 компьютерный кабинет с выходом в интернет, принтер, сканер, интерактивная доска;

- родители.

**12. Бюджет:**

3000 – канцелярские товары (бумага А4, ручки, карандаши, ножницы и т.д.).

1000 – обеспечение работы техники (комплектующие и заправка).

2000 – услуги Интернета.