**Программа развития школы на 2014 – 2020 год**

Утверждаю                                                                          Согласовано

Директор МКОУ Икшурминская СОШ                          Начальник управления образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х.Альмаметова                              администрации Пировского района

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.                                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Вагнер

                                                                                                «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ   
ИКШУРМИНСКАЯ СОШ НА 2014-2020 годы

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

  Современные дети, приемные дети, дети с ОВЗ такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей  гражданской ответственностью.

    Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семья, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную   гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям района, села.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.

2. Информационная справка о школе.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

5. Концепция развития школы на 2014-2020 годы.

6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:  Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.    Задачи:  1. На основе проблемного анализа деятельности школы  определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2014 по 2020 годы.    2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.  3. Создание социально-педагогических условий для сопровождения приемных семей в сельской малочисленной школе.  4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;  •           создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 20 - 30% в начальной школе, до 15- 25% на средней и старшей ступени);  •           обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;  •           овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;  •           создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;  •           обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;  •           развитие государственно - общественного  управления ОУ;  •           обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.  2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.  3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | Разработанная единая образовательная программа МКОУ Икшурминской СОШ на основе ФГОС общего образования. |
| Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения. |
| Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. |
| Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| Сформированные представления о здоровом образе жизни. |
| Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. |
| Развитая система дополнительных образовательных услуг. |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. |
| Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы  образовательного процесса. |
| Разработанные внутренние критерии результативности работы школы. |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МКОУ  Икшурминской СОШ |
| Срок действия Программы | 2014 -2020 годы |
| Механизм реализации программы | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:  - «Образовательная программа школы»  - «Информационно-образовательная среда школы»  - «Воспитательная система школы»  - «Здоровье школьника и педагога»  - «Одарённые дети» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МКОУ Икшурминской СОШ |
| Структура Программы | 1. Информационная справка о школе. |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. |
| 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. |
| 4. Концепция развития школы на 2014-2020 годы. |
| 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| 7. Этапы реализации программы развития |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ. |

Информационная справка.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Икшурминская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное название школы: МКОУ  «Икшурминская СОШ»

Юридический адрес: 663124, Красноярский край, Пировский район, с. Икшурма, ул.  Школьная, 6.

e-mail: [iksh09@rambler.ru](mailto:iksh09@rambler.ru)

адрес сайта школы: ikshkola.ucoz.ru

Лицензия: серия А № 0001381 от 08 июля 2011года

 Свидетельство о государственной аккредитации:  серия А А № 000149 от 18 мая 2012 г.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: муниципальное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:    начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;

Количество обучающихся: 85 учащихся.

Начальная школа –30 учащихся (4 класса – комплекта);

Средняя школа – 44 учащихся (5 классов – комплектов);

Старшая школа – 11 учащихся (2 класса – комплекта).

ОГРН:   1022401277612

ИНН/КПП: 2431001612/243101001

Директор: Альмаметова Рамиля Халиловна, образование высшее, стаж педагогической работы 18 лет, административной – 5 лет,  специальность учитель начальных классов.

Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 23 педагога,  2 заместителя директора.

Из 23 педагогов имеют высшее образование 17 учителей. 1- первую квалификационную категорию,  14 – соответствие занимаемой должности, 1 – молодые специалисты. Средний возраст работающих педагогов –  40 лет. Средний педагогический стаж – 18 лет.

10 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме  часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы:  цели, задачи, результаты.

Методобъединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 4 методические объединения:

•      МО учителей гуманитарного цикла;

•      МО учителей математики, физики, информатики;

•      МО учителей начальных классов;

•      МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;

•      МО классных руководителей.

Научно-методическая  деятельность  осуществляется  в  соответствии  с  ежегодно  обновляемым планом работы,   который включает в себя  как изучение, так  и  самостоятельную  разработку  сотрудниками  школы  конкретных аспектов  реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

 В  планировании  методической  работы  школы  и  МО  старались  отобрать  тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

   В соответствии с методической темой школы  организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства  через индивидуальные темы по самообразованию.

   У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

    Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

       Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается  своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего  педагогического  мастерства.

    В творческих отчетах по  темам самообразования участники МО освещают  круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

      Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

   Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит  с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

                         7.8.Участие педагогов в конкурсах.

       Многие учителя размещают свой  опытом работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, также  выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах  различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах, о чем говорят результаты школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятий  м | Количество  педагогов | Результат  (победитель,  призёр, лауреат, участник) |
| Конкурс «Воспитатель года-2012» | 1 | участник |
| Конкурс «Учитель года-2014» | 1 | участник |
| Конкурс  «Лучшее внеклассное мероприятие» | 1 | участник |
| Научно-практическая конференция посвященная к юбилею Ушинского» | 1 | участник |
| Итого | 4 |  |

Социум

 Село Икшурма расположено в 20 км. от районного центра . В состав Икшурминского поселения входят 4 населенных пункта(Коврига, Ново-Тимершик,Ново-Троица,Икшурма). Достаточная обустроенность поселения объектами социального назначения (ФАП, школа, дом культуры, центральная библиотека, сельская администрация)  делает село  привлекательным со стороны социальных условий проживания.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2011-  2012 | 2012-  2013 | 2013-  2014 |
| Кол-во учащихся |  | **106** | **93** | **83** |
| Социальные сироты |  | **48** | **44** | **42** |
| Многодетные семьи |  | **16** | **13** | **13** |
| Неполные семьи |  | **6** | **13** | **11** |
| Малообеспеченные семьи |  | **16** | **9** | **9** |
| Приемные и опекунские семьи |  | **20** | **17** | **17** |
| Состоящие на учете в ОДН |  | **3** | **2** | **1** |
| Состоящие на ВШК учете |  | **9** | **9** | **5** |
| Дети-инвалиды |  | **1** | **2** | **2** |

Форма ученического самоуправления, действовавшая в школе в 2013-2014учебном году

**Совет старшеклассников**

**Ученическое самоуправление** – составная часть управленческого процесса школы. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая  от самих учащихся. Силами ученического самоуправления проводились мероприятия, осуществлялся  контроль  успеваемости учащихся. С 2001 года в МКОУ «Икшурминская СОШ» функционирует школьное самоуправление. В состав организации входят учащиеся 12-18 лет (5-11 классы)

Уставной  целью организации является: создание условий для развития детской инициативы, самореализации в условиях детской организации как школы  демократической культуры, через организацию и проведение акций, мероприятий, конкурсов, общественно – полезных дел, качественного досуга детей и молодёжи. Итогом своей работы мы видим воспитание и развитие социально – активной, творческой личности школьника с высоким уровнем гуманитарной и  информационной культуры. Президентский совет, в который входит Парламент школы, в составе 7 человек: министр образования, министр спорта, министр внутренних дел, министр печати, министр культуры,  а также Президент .

Структура детского самоуправления включает в себя:

- структурную единицу организации – класс;

- общешкольные органы самоуправления: президентский совет.

Наименьшей структурной единицей организации является класс, где руководящими органами являются классные органы самоуправления.

* - Президентский совет класса: президент и Парламент класса, включающий в себя министра образования; министра труда, экологии и социальной защиты; министра внутренних дел; министра спорта и здравоохранения; министра печати; министра культуры; министра финансов;

-  каждый член Президентского совета класса является представителем в соответствующих министерствах общешкольных органов самоуправления;

Школьное ученическое самоуправление работает по все направлениям работы школы, в соответствии с планами работы школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

\* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

\* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

\* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

\* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания президентского совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел.

Президент школы Тарычев Иван достойно в течение всего учебного года руководил работой вверенной ему организацией.  Все министры с честью справились с возложенными на них обязанностями, ответственно относились к поручениям.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе и провести выборы  лидеров в виде деловой игры. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства  по школе.

**2. Особенности образовательного процесса**

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (4 года обучения), основного общего (5 лет обучения) и среднего (полного) общего образования (2-3 года обучения).

Деятельность школы направлена:

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-адаптации обучающихся к жизни в обществе;

-формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

**Дополнительные образовательные услуги**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся в школе развивали внеклассную кружковую работу. В этом учебном году функционировали 5 любительских объединений и ФСК «Батыр»

Кроме этого, составлен договор с центром ремесел «Домострой», где функционировали 5 любительских объединений : «Береста», «Лепка», «Веселый клубок», «Эби киштесэ», «Вышивка»

Особое внимание следует внеурочной занятости обучающихся «группы риска» и учащихся из семей,  находящихся в социально опасном положении, в школе и учреждениях дополнительного образования, а также вовлечению их в школьные кружки и секции.

**Организация изучения иностранных языков**

В нашей школе изучается английский язык. По учебному плану на изучение иностранного языка отведено по 2 часа со 2-го по 4 классы, с 5-11 классы по 3 часа

**Режим работы школы**

Учебные занятия в школе организованы в 1-ую смену по 6-дневной учебной неделе для учащихся 1-11х классов. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, со 2 по 11 класс – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут, во 2-11-х классах - 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, между уроками организованы 2 большие перемены продолжительностью по 20 минут. Во 2-ой половине дня проводятся факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки, спортивные секции.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составлено на основе рекомендаций, писем Министерства образования РФ: «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» «Рекомендации по организации обучения в адаптационный период» (от 20.04.01 г. № 408/13-13), «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).

Расписание учебных занятий в 1-11 классах сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. В течение учебного года во всех классах выполнялось соотношение между объемом изученного материала на уроке и объемом заданного на дом, объем домашних заданий по каждому учебному предмету и общий объем заданного, что администрация школы отслеживала в рамках ВШК.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Качественное образование дети могут получить только в школе, имеющей современную материально- техническую базу. Поэтому на создание современных и безопасных условий в школе уделяется особое внимание.

В 2013-2014 учебном году приобрели компьютерную технику для дистанционного обучения . Провели водоснабжение в три кабинета, отремонтировали освещение.

# Материально-техническая база

Школа имеет 2 корпуса.

1 корпус - типовое здание вместимостью 160 учащихся.

2 корпус – типовое здание бывшего детского сада вместимостью 50 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | 1 корпус | 2 корпус |
| Количество специализированных кабинетов | 3 | - |
| Количество классных комнат | 9 | 2 |
| Игровые | - | 1 |
| Количество лаборантских | 1 | - |
| Кабинет информатики | 1 | - |
| Интерактивные доски | 3 | 1 |
| Кабинет лингафонный | - | - |
| Столовая (количество посадочных мест) | 60 | 20 |
| Кабинеты специалистов:  - медицинский кабинет  - кабинет психологов  - кабинет логопеда  - кабинет соцпедагога | -  -  -  - | -  -  -  - |
| Библиотека | 1 | - |
| Актовый зал | - | - |
| Спортивный зал | 1 | - |
| Спортивная площадка | 1 | - |

Техническое состояние здания удовлетворительное, ежегодно осуществляется текущий ремонт. Санитарное состояние соответствует нормативным требованиям. Для обеспечения основной деятельности школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, наглядными пособиями, приборами и принадлежностями для выполнения обязательной части программы по предметам ее практического направления в достаточном количестве обеспечена мебелью. Ежегодно планируется пополнение МТБ кабинетов.

## Технические средства

* 1 учебно-компьютерный класс с локальной сетью; имеется возможность выхода в Интернет;
* персональные компьютеры (кроме 1 – го компьютерного класса) – 20 штук (администрация, библиотекарь, в кабинетах),
* мультимедийный проектор с экраном – 6,
* телевизоры – 1 ,
* магнитофоны – 1, музыкальный центр – 1;
* принтер - 5 , , ксерокс – 1;

**Вывод:** техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

# Оснащенность компьютерной техникой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция | Количество | Мест |
| Компьютерный класс | 1 | 10 |
| Компьютеры для вспомогательных служб | 12 | 12 |

**Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья.**

**Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

В школе обеспечена общая совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий:

* уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде – высокий;
* обеспечена доступность медицинской помощи: обслуживает медицинская сестра МБУЗ ЦРБ Пировского района.
* создана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства;
* шесть раз в год проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
* ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с условиями их пребывания в школе, травматизм (за последние годы) – отсутствует;

В школе имеется охранно-пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (ОПС и СОУЭ 3/7-04);

В 2013-2014 учебном году совместно с ОГПН создан отряд юных пожарных, руководителем является учитель ОБЖ Галяутдинов Р.Ф.

В апреле 2014 года в целях пропаганды и изучения правил пожарной безопасности для привития навыков осторожного общения с огнем и пожароопасными предметами, использования средств пожаротушения проводились беседы совместно с ОГПН. Один раз в четверть в целях отработки навыков действий в случае террористической угрозы и чрезвычайной ситуации (возникновении пожара) в школе проводились совместные учения (тренировочные эвакуации).

* Для доступности качественного образования для всех детей Икшурминского поселения в 2013-2014 году действовал школьный автобусный маршрут:
* Икшурма-Ново-Троица-Ново-Тимершик-Икшурма (подвозятся 20 учащихся)
* Икшурма-Коврига-Икшурма (подвозятся 32учащихся)

**Питание обучающихся**

В школе организовано горячее питание в две перемены по 20 минут, имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест.

В школьной столовой питается 90% учащихся из них 43 детей малообеспеченные - питание за счет субвенций.

Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

**Питьевой режим**

* В школе установлен колер с экологически чистой водой в баллонах.

# Информация о педагогическом персонале школы

В школе работает молодой коллектив учителей. Учителя – активные участники конкурсов, педагогических конференций. Коллектив творческий, мобильный, с желанием и интересом осваивающий новые педагогические технологии.

В 2013-2014 учебном году численность работников школы составляла 34 человека. Из них 19- педагогических работников: 1 молодой специалист; 3педагога пенсионного возраста.

Для поддержки молодых учителей разработан план работы, который включает в себя:

-изучение нормативных документов;

-урочная и внеурочная деятельность;

-самоанализ и анализ урока;

-диагностика результатов обучения;

-контроль и оценка знаний;

-педагогические технологии;

-формы организации деятельности учащихся на уроке;

-воспитательная работа.

Целью обучения является формирование профессиональных умений и навыков для успешного применения их на практике.

Доля педагогических работников, имеющих высшее и средне-специальное образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во педагогов | 17 | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 |
| Высшее образование | 12 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 |
| Средне-специальное образование | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 |

Школа полностью укомплектована кадрами, в основном учителя со стажем.

За 2013-2014 г повысили квалификацию 9 человек. Один учитель прошел 2-х годичные курсы переподготовки учителей ОБЖ.

Сведения об аттестации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Кол-во педагогов | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 |
| Высшая | - | - | - | - | - |
| Первая | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вторая | 1 | 1 | - | - | - |
| Соответствие занимаемой должности |  |  | 8 | 10 | 10 |
| Без категории | 17 | 17 | 10 | 8 | 8 |

Средняя наполняемость классов за 2013-2014 уч. год в нашей школе составляет 10 человек:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2009-10 уч. год* | | *2010-2011 уч.год* | | *2011-2012 уч.год* | | *2012-2013 уч.год* | | *2013-2014 уч.год* | |
| *Кол-во классов* | *Кол-во уч-ся* | *Кол-во классов* | *Кол-во уч-ся* | *Кол-во классов* | *Кол-во уч-ся* | *Кол-во классов* | *Кол-во уч-ся* | *Кол-во классов* | *Кол-во уч-ся* |
| *1-3-1* | *9* | *1-3-1* | *10* | *1-3-1* | *13* | *1* | *8* | *1* | *9* |
| *2-4-1* | *19* | *2-4-1* | *13* | *2-4-1* | *12* | *2* | *8* | *2,4* | *13* |
|  |  |  |  |  |  | *3,4* | *12* | *3* | *7* |
| ***2*** | ***28*** | ***2*** | ***23*** | ***2*** | ***25*** | ***3*** | ***28*** | ***3*** | ***29*** |
| *5-1* | *17* | *5-1* | *9* | *5-1* | *7* | *5-1* | *5* | *5-1* | *10* |
| *6-1* | *12* | *6-1* | *15* | *6-1* | *9* | *6-1* | *6* | *6-1* | *5* |
| *7-1* | *16* | *7-1* | *11* | *7-1* | *15* | *7-1* | *8* | *7-1* | *7* |
| *8-1* | *17* | *8-1* | *15* | *8-1* | *12* | *8-1* | *15* | *8-1* | *8* |
| *9-1* | *16* | *9-1* | *17* | *9-1* | *15* | *9-1* | *11* | *9-1* | *14* |
| ***5*** | ***78*** | ***5*** | ***67*** | ***5*** | ***58*** | ***5*** | ***45*** | ***5*** | ***44*** |
| *10-1* | *9* | *10-1* | *12* | *10-1* | *13* | *10-1* | *10* | *10-1* | *6* |
| *11-1* | *0* | *11-1* | *9* | *11-1* | *10* | *11-1* | *10* | *11-1* | *4* |
| ***1*** | ***9*** | ***2*** | ***21*** | ***2*** | ***23*** | ***2*** | ***20*** | ***2*** | ***10*** |
| ***9*** | ***115*** | ***9*** | ***111*** | ***9*** | ***106*** | ***10*** | ***93*** | ***10*** | ***83*** |

**4.Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты обучения за последний год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся  Закончили на «4» и «5» | 115  22 | 111  30 | 106  21 | 93  20 | 83  22 |
| Оставлено на повторное обучение | 1 | 1 | - | - | 5 |
| Процент успеваемости по школе | 99,03% | 93% | 100% | 97% | 90 |
| Процент качества знаний по школе | 24% | 28% | 26% | 24% | 31% |
| Получили аттестаты об основном общем образовании | 15 | 16 | 15 | 11 | 10 |
| Получили аттестаты о среднем образовании | - | 7 | 8 | 6 |  |
| Получили справки |  |  | 2 | 4 | - |
| Отсев |  |  |  |  |  |

Сравнительная таблица результатов учебных достижений учащихся в разрезе классов по математике 2006-2007,2007-2008 ,2008-2009,2009-2010,2010-2011, 2011-2012 г. 2012-2013 г.,2013-2014 по районным контрольно-измерительным материалам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школа |  | 4\*  Класс  К.С. | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  Класс  ГИА | 10  класс | ЕГЭ 2007г  2008г  2009г  2010  2011  2012г  2013  2013-2014 |
| 1 | Икшурминская  2006-2007г. | % выполнения | 100 | 93 | 81 | 75 | 60 | 100 | 100 | 0 |
| % качества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Икшурминская  2007-2008г. | % выполнения | 65 | 67 | 82 | 57 | 68 | 74 |  | 67 |
| % качества | 0 | 20 | 25 | 0 | 25 | 6 |  | 0 |
| Средний балл | 2,8 | 2,9 | 3,4 | 2,7 | 3 | 2,8 |  | 2,6 |
| 3 | Икшурминская  2008-2009г. | % выполнения | 73 | 58 | 81 | 75 | 71 | 6 |  | 100 |
|  | % качества | 13 | 0 | 19 | 25 | 18 | 6 |  |  |
|  | Средний балл | 2,3 | 2,2 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 2,1 |  |  |
| 4 | Икшурминская  2009-2010г. | % выполнения | 87 | 71 | 71 | 65 | 78 | 41 | 78 | - |
| % качества | 37 | 0 | 57 | 25 | 33 | 0 | 33 |  |
| Средний балл | 3 3 | 2,4 | 2,9 | 3,2 | 3,4 | 2,4 | 3,1 |  |
| 5 | Икшурминская  2010-2011г | % выполнения | 85 | 100 | 90 | 87 | 89 | 51 | 100 | 78 |
|  |  | % качества | 37 | 50 | 57 | 25 | 33 | 0 | 33 |  |
|  |  | Средний балл | 3 3 | 4 | 3,4 | 3,1 | 3,2 | 2,4 | 3,1 |  |
| 6 | Икшурминская  2011-2012г | % выполнения | 84 | 100 | 100 | 87 | 77 | 51 | 100 | 80 |
|  |  | % качества | 50 | 29 | 22 | 25 | 8 | 13 | 15 |  |
|  |  | Средний балл | 3,5 | 3,3 | 3,2 | 3,1 | 3 | 2,6 | 3,2 |  |
| 7 | Икшурминская  2012-2013г | % выполнения | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 71 | 100 | 100 |
|  |  | % качества | 28 | 75 | 12 | 6 | 25 | 0 | 50 |  |
| 8 | Икшурминская  2012-2013г | % выполнения | 67 | 100 | 100 | 100 | 60 | 27 | 100 | 60 |
|  |  | % качества | 0 | 40 | 60 | 14 | 8 | 9 | 12 |  |

\

\

Сравнительная таблица результатов учебных достижений учащихся в разрезе классов по русскому языку 2006-2007,2007-2008,2008-2009, 2009-2010 ,2010-2011.2011-2012 г, 2012-2013,2013-2014 по районным контрольно-измерительным материалам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы |  | 4\*  Класс  К.С | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  Класс  ГИА | 10  класс | ЕГЭ 2007г  2008г  2009г  2010  2011  2012  2013  2014 |
| 1 | Икшурминская  2006-2007 | % выполнения | 100 | 100 | 100 | 92,3 | 75,1 | 100 | 100 | 73 |
| % качества | 28,6 | 66 | 63 | 46,2 | 16,6 | 29 | 100 | 0 |
| Средний балл | 3,3 | 3,9 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 3,4 | 4,4 | 2,7 |
| 2 | Икшурминская | % выполнения | 65 | 78 | 85 | 76 | 76 |  |  | 100 |
|  | 2007-2008 | % качества | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 |  |  | 16 |
|  |  | Средний балл | 2,9 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 3,1 |
| 3 | Икшурминская  2008-2009 | % выполнения | 69 | 92 | 93 | 50 | 72 | 56 |  | 100 |
| % качества | 13 | 62 | 80 | 31 | 18 | 19 |  |  |
| Средний балл | 2,3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2,8 |  |  |
| 4 | Икшурминская  2009-2010 | % выполнения | 100 | 72 | 65 | 74 | 50 | 82 | 78 | - |
| % качества | 25 | 18 | 25 | 23 | 31 | 24 | 22 |  |
| Средний балл | 3.3 | 3 | 3,2 | 3 | 3 | 3,1 | 3 |  |
| 5 | Икшурминская  2010-2011 | % выполнения | 100 | 100 | 100 |  |  | 98 |  | 100 |
|  |  | % качества | 25 | 44 | 27 |  |  | 13 |  |  |
|  |  | Средний балл | 3.3 | 3,5 | 3,4 |  |  | 3,1 |  |  |
| 6 | Икшурминская  2011-2012 | % выполнения | 100 | 100 | 100 |  |  | 77 |  | 80 |
|  |  | % качества | 25 | 14 | 33 |  |  | 13 |  |  |
|  |  | Средний балл | 3.3 | 3,1 | 3,2 |  |  | 2,7 |  |  |
| 7 | Икшурминская  2012-2013 | % выполнения | 86 | 100 | 100 |  |  | 82 |  | 100 |
|  |  | % качества | 28 | 50 | 17 |  |  | 18 |  |  |
|  |  | Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Икшурминская  2013-2014 | % выполнения | 67 | 100 | 100 |  |  | 100 |  | 100 |
|  |  | % качества | 0 | 40 | 60 |  |  | 27 |  |  |

Вывод: за 2010-2011 учебный год наблюдается положительная динамика,2011-2012 уч.год наблюдается понижение успеваемости.2012-2013г наблюдается значительное снижение успеваемости по математике ЕГЭ на 20 %,по русскому языку положительная динамика на 20 %.,2013-2014уч.году положительная динамика по математике на 12%,по русскому языку на 6%.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Икшурминская СОШ | | | | |
| Кол-во уч-ков | Средний тестовый балл | Средний школьный балл | Качество | Освоение базового уровня % |
| 2011 | 9/100% |  |  |  | 100 |
| 2012 | 10/80% |  |  |  | 80 |
| 2013 | 10/100% |  |  |  | 100 |
| 2014 | 6/100% |  |  |  | 100 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 2006 | | | | |
| Кол-во уч-ков | Средний тестовый балл | Средний школьный балл | Качество | Освоение базового уровня % |
| 2011 | 9/100 |  |  |  | 78 |
| 2012 | 10/80% |  |  |  | 80 |
| 2013 | 10/60% |  |  |  | 60 |
| 2014 | 6/100% |  |  |  | 100 |

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год  Уч.завед. | 2011-2012  9 кл. | 2011-2012  11 кл. | 2012-2013  9 кл. | 2012-2013  11 кл. | 2013-2014  9 кл. | 2013-2014  11 кл. |
| ВУЗы | - | 2 | - | - |  | 3 |
| Ссузы | - | 2 | - | 10 |  | 3 |
| ПТУ | 4 | 4 | 7 |  | 5 |  |
| ВС | - |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 11 |  | 4 |  | 5 |  |

В течение года наши учащиеся активно принимали участие по возможности во всех школьных и районных соревнованиях.

Ежегодно в школе проводится конкурс «Ученик года» и соответственно победитель данного конкурса участвует в районном конкурсе.

Не менее 30% учащихся принимают участие в конкурсах, организованных ЦВР и становятся победителями.

Каждый год более 50% детей принимают участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кит», «Кенгуру». « Британский Бульдог»

## Данные о здоровье учащихся на 2013-2014уч. год

В школе действует мониторинг здоровьесберегающего сопровождения УВП, создается единое здоровье, сберегающее пространство, основной целью которого является:

-сохранение и укрепление здоровья учащихся,

-воспитание потребности расти здоровыми,

-формирование здорового образа жизни.

Классные руководители и учитель физкультуры

* организуют прогулки на воздухе,
* проводят дни здоровья,
* организуют работу спортивных кружков и секций,
* проводят спортивные соревнования, эстафеты,
* классные часы, беседы.

Занятия физкультурой на свежем воздухе в школе составляют 30%.

**Итоги медосмотра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАБОЛЕВАНИЕ** | **2010-2011 г.г.** | **2011-2012 г.г.** | **2012-2013 г.г** | **2013-2014 г.г** |
| **Кол-во учащихся в школе** | 111 | 106 | 93 | 83 |
| **Кол-во учащихся с нарушением осанки** | 11 | 12 | 12 | 10 |
| **Кол-во учащихся с нарушением зрения** | 25 | 21 | 20 | 24 |
| **Кол-во учащихся с нарушением внутренних органов** | 14 | 14 | 12 | 10 |
| **Кол-во учащихся тубинфецированные** | 3 | 1 | 2 | 2 |
| **Кол-во учащихся с избытком веса** | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **Кол-во учащихся со снижением физического развития и дефицитом массы тела** | 0 | 1 | 3 | 3 |
| **Инвалид** | 1 | 1 | 2 | 2 |

Социальный заказчик школы – жители Икшурминского поселения.

Модель нашего образовательного учреждения, способна удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий учеников и их родителей.

Икшурминское поселение в социальном отношении является довольно сложной общественной средой: часть жителей, имеющих высокий уровень достатка, определенное место работы, высшее или среднее специальное образование, могут обеспечить своим детям достойное развитие, а потому их социальный заказ школе - качественное преподавание основных школьных дисциплин, сохранение здоровья школьников, подготовка к продолжению образования в высших учебных заведениях. До 90% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщать его к достижениям общечеловеческой культуры.

Сопоставительный анализ состояния социально-психологической микросреды школы позволяет сделать вывод, что социальный портрет школы практически не меняется.

В школе ведется активная работа с *семьями*. В нашей школе **17 приемных семей.**

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа – та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От семьи и школы зависит, каким вырастет подрастающее поколение.

От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка. Основными формами работы являются:

- классные и общешкольные родительские собрания;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы.

Для родителей так же действовали наглядные формы работы: сменные информационные стенды, библиотечные уголки, проводились тематические лектории.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Классные руководители привлекали родителей к участию в воспитательном процессе: родители являются помощниками классных руководителей в организации школьных тематических мероприятий. Была организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Кроме того, классные руководители ведут активное сотрудничество с родительскими комитетами классов: проводят посещения мест проживания обучающихся, обследуют жилищно-бытовые условия.

В сентябре и мае проведены два общешкольных родительских собрания по тематикам «Воспитательная система школы: школа и родители пути взаимодействия», «Организация летнего отдыха детей».

На основании письма Министерства Образования и науки Красноярского края №2768/и от 24.04.2012, в рамках мероприятий, посвященных празднованию Международного Дня детского Телефона доверия в 2013 году, провели родительские собрания по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия

**Работа школы на следующий учебный год**

В 2014-2015 году школа будет работать над:

-повышением качества и успеваемости учащихся;

-реализацией и усовершенствованием проекта «Применение ИОСО в условиях ФГОС»

Основным ориентиром на 2014 –15 год для педагогического коллектива становится «Развитие каждого отдельного ребенка в пространстве его жизненного опыта и его индивидуальных культурных практик», другими словами, акцентируется внимание на формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

усовершенствованием проекта «Школьный двор»

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1.         Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2.         Задачи школьного образования определят отбор содержания  образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного   компонента.

3.         Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.

4.         100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5.         Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления.

6.         Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7.         Развитие  культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1.         Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2.         Обеспечение  включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуально способностей.

3.         Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1.         Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации,  через включение в управление своей  деятельностью.

2.         Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3.         Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы –  успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

            Составляющие образа выпускника -  его компетенции и качества:

                        образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

•          предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском ), ее преобразовывать;

•          деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

•          ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение приёмных детей.

 1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2020 года | Директор, заместитель директора по АХР |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2014 - 2020 | Директор, заместитель директора по АХР |
| 3. | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2014 - 2020 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Введение электронных дневников. | 2014 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2014 - 2020 | Заведующая библиотекой |
| 6. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2014 - 2020 | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2014 - 2020 | Заместитель директора по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

1.      повышение качества образования;

2.      информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3.      обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4.      электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

·         реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;

·         опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

·         совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;

·          применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу  «Повышение качества школьного образования 2014-2020 гг.» к 1 сентября 2014 года.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

·  разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2014-2020 гг.»

·         формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

·         повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуальных способностей обучающихся;

·         внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

            Принципы работы с одаренными детьми:

            1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

 4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности |  | Сроки |  | Ответственные |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» |  | 2014-2016 |  | Директор, заместитель директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам |  | 2014-2020 |  | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Обмен педагогического опыта через проведение открытых уроков |  | 2014-2020 |  | Заместитель директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС;  - апробация новых УМК;  -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности |  | 2014 |  | Заместители директора по УВР, руководители МО |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов |  | 2014-2015 |  | Директор |
|  |  | |  | |  |

Ожидаемые результаты:

-        рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

-        создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

-        повышение качества преподавания;

-     рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

 Выработка путей  сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает  разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

·         сохранение экологии классных помещений;

·          развитие здоровьесберегающей  культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

·         привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

·          введение мониторинга факторов риска здоровья;

·         ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

·         соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для  учащихся.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы;  сохранение, укрепление психологического и физического здоровья  педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

·              чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;

·              гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

·              планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

·              развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

·              привлечение системы кружковой, внеклассной  и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

·              совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:  - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;  - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | медсестра |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2014 г. | учителя информатики, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  -  организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2014 г. | Ответственный за ОТ, медсестра |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Заместители директора по УВР, ВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Руководители МО |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Ответственный за ОТ |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2014-2020 | Психолог |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2014 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медсестра |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медсестра |
| 14 | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми | 2014- 2020 | Учителя физкультуры |

Ожидаемые результаты:

-        положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

-        рост личностных спортивных достижений учащихся;

-        активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

-        повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

-        уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

-        создание комфортной образовательной среды.

 Проект «Сопровождение приёмных семей в сельской малочисленной школе»

1. **Обоснование, цель и задачи.** На период детства приходится основной, определяющий этап процесса социализации человека, который заключается в усвоении им системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Именно в процессе социализации человек становится личность, способной функционировать в обществе. Этот процесс осложняется тем, что как правило , дети не могут сами находить выход из сложных жизненных ситуаций и практически всегда нуждаются в помощи и поддержке взрослых.

**Цель** : обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

**Задачи**:

- оказывать помощь приёмным семьям в воспитании детей;

- создавать основу для адаптации детей к жизни в обществе, для осознанного выбора профессии;

- формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности.

План мероприятий по реализации проекта:

* **« Сопровождение приёмных семей в сельской малочисленной школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| Педагогический совет на тему «Проблемы с детьми из приёмных семей» | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Круглый стол с приёмными родителями на тему «Знаете ли вы своего ребёнка?» | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Совместные мероприятия для приёмных семей и их родителей. | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Педагогический совет на тему «Организация социальной помощи приемной семье» | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Круглый стол для приёмных родителей на тему «Шипы и розы» | январь | Зам. директора по ВР |
| Игровое занятие «Общайся, развивайся» | февраль | Зам. директора по ВР |
| Совместные мероприятия для приёмных семей и их родителей «Я и моя семья» | март | Зам. директора по ВР |
| Дискуссия «Семья – спасательный круг и я» | апрель | Зам. директора по ВР |
| Работа с приемными родителями. Оформление документации. | май | Зам. директора по ВР |
| Педагогический совет на тему «Итоги работы экспериментальной площадки» | май | Зам. директора по ВР |
| Оформление и сдача документов по приёмным семьям. | июнь | Зам. директора по ВР |

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта «Сопровождение приёмных семей в сельской малочисленной школе»

будут созданы благоприятные социально-педагогические условия для сопровождения приёмных семей, ожидаем увеличение количества приёмных семей.