

Реализация системы коллективного обучения во внеурочной деятельности

Камалутдинова Ш.Г., Иксанова В.В., Фахрутдинов З.Х.

В 2017-2020 годах Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа» работала над реализацией программы «Повышения качества образования». В рамках этой программы реализовывались три проекта, одним из которых являлся проект «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий через разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности», включающий коллективные учебные занятия. С чего всё началось, и как мы работали раскроем далее.

Наша школа находится на особенном счету. Из 124-х детей 97 приёмных. При этом 29 детей учатся по адаптированной программе. Все они учатся вместе. Уровень умений у всех разный, состав постоянно меняется, потому что каждый год прибывает по несколько приёмных детей. Понятно, что у всех у них разные интересы, разные взгляды на мир и на людей. Одной из наших задач являлось то, чтобы мы смогли организовать взаимодействие и взаимопонимание между ними. В дальнейшем, на педагогическом совете школы, после бурных прений и обсуждений, было решено, что наша школа будет реализовывать программу «Повышения качества образования» через внеурочную деятельность. Поэтому мы выбрали проект «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий через разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности», реализация которого осуществлялась регулярно в течение года, один раз в месяц, в форме погружения в тему. Погружение длилось 1 день (10 раз в год) на основе системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Можем сказать, что явилось причиной этого решения, кроме уже сказанного ранее: катастрофическая нехватка кадров, загруженность преподавателей, выгорание кадров. Нужно надо упомянуть о том, что не все преподаватели восприняли эту новость положительно. Некоторые педагоги были против новой системы работы.

При этом нельзя забывать о том, что мы сейчас описываем именно определенный момент работы. Не надо думать, что методики коллективных учебных занятий не применялись в образовательном процессе. До начала реализации проекта на уроках уже использовались методики: Ривина, взаимотренажа и взаимопередачи тем.

На примере 2018-19-го учебного года, представим нашу работу. В начале года методист школы раздала всем классным руководителям программу внеурочной деятельности, где были расписаны разделы, темы и сроки проведения занятий.

Каждый месяц, за 2-3 недели до погружения, на педсовете классные руководители распределяли между собой направления (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное и интеллектуальное направления) и методики, с которыми будут работать. Для

организации этих направлений применялись следующие методики: методика взаимопередачи тем (ВПТ), методика Ривина (МР), методика взаимотренажа (ВТ), методика разучивания стихов, а для организации спортивно-оздоровительного направления использовалась групповая работа — проводились подвижные игры.

Состав учительской кооперации выбирался по следующему принципу: все классные руководители обучающихся 5-9 классов проводили занятия, а между остальными членами коллектива были распределены функции: дежурный учитель (заместитель директора по воспитательной работе), руководитель погружения (методист), ассистенты (педагог дополнительного образования, учитель информатики).

После распределения пяти направлений, учителям, ответственным за проведение занятия в каждом из направлений, раздавались табло, где было прописано время, тема, фамилия и имя учащихся. Для каждого направления составлялось свое отдельное табло. Каждое направление реализовывалось на отдельно взятой площадке, пять раз в течение дня.

Табло площадки «Семейно-бытовые традиции» (духовно-нравственное направление)

09.40-10.20	10.30-11.10	11.30-12.10	12.20-13.00	13.20-14.00
ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося

В нём обучающиеся определяли, в какой промежуток времени и на какой площадке они будут работать и вписывали себя. После этого методист составлял общее табло для каждого учителя со списком детей для работы в классе.

На примере одного из дней «погружения» покажем, как всё это реализовывалось.

В рамках программы дня были организованы пять площадок и назначены ответственные за их проведение.

№	Название площадки	Ответственные
1.	Государственные символы Республики Татарстан	Барсегян Н.Г. Канаева Р.В.
2.	Семейно-бытовые традиции	Московская С.В. Амирханова А.М.
3.	Татарские национальные праздники	Насырова В.Г.
4.	Игры татарского народа	Галяутдинов Р.Ф. Нигматова В.К.
5.	Истоки становления истории татарского народа	Губанова Ф.М. (тьюторы - обучающиеся 10 класса)

Работа была организована по следующему плану.

Обучающиеся получали индивидуальные маршруты, созданные на основе выбора ими, с кем и в какой промежуток времени будут работать на площадках. Индивидуальные маршруты были составлены детьми предварительно под контролем классного руководителя - во время классных часов.

День начинался с установочного доклада. В докладе озвучивался оргмомент, названия кабинетов, которые были определены для разных видов работы.

После установочного доклада дежурный учитель, который находился в холле, раздавал детям индивидуальные маршруты и отмечал их в табло учета до и после посещения занятий.

Далее ученики работали по своим индивидуальным маршрутам, на всех пяти площадках. Эти площадки работали параллельно.

Приведем пример работы одного ученика в один из дней. В 8 часов 45 минут учащийся шёл на установочный доклад. После этого он подходил к дежурному учителю, получал свой индивидуальный маршрут и отмечался в табло учёта.

Индивидуально-образовательный маршрут учащегося 8 класса
на 23 ноября 2019 года

Время	Название площадки	Форма изучения
09.00-09.40	Государственные символы Республики Татарстан	ВПТ
09.50-10.30	Семейно-бытовые традиции	Методика Ривина
Завтрак		
10.50-11.30	Татарские национальные праздники	Групповая (инсценировка праздника)
11.40-12.20	Игры татарского народа	Групповая (подвижные игры)
Обед		
12.40-13.20	Истоки становления истории татарского народа	Взаимотренаж
13.30-13.40	Рефлексия	

При реализации своего индивидуального маршрута ученик работал на площадках по различным методикам. Например, на площадке «Государственные символы Республики Татарстан», работа проходила по методике взаимопередачи тем.

Со звонком в 9.00 ученик проходил в кабинет, где работал над одной из тем в течение 40 минут (параллельно, в это же время, другие дети работали на всех остальных площадках). На столах лежали инструкции работы в паре по методике взаимопередачи тем. Учащийся получал карточку и работал по инструкции.

Инструкция работы в паре по методике взаимопередачи тем

1. Самостоятельное изучение темы учеником.

- Запишите название и номер карточки у себя в тетради.
- Изучите первый абзац, озаглавьте его, заглавие запишите в тетрадь.
- Выполните задания относящиеся к этому абзацу.(вопросы 1,2).
- Изучите следующий абзац, озаглавьте его, заглавие запишите в тетрадь, выполните задания, относящиеся к этому абзацу.(вопросы 3,4).
- Выполните задание , которое направлено на понимание всей темы. .(вопрос 5).

2. Работа в паре.

- Восстановите напарнику содержание первого абзаца.
- Задайте своему напарнику вопросы на понимание содержания первого абзаца. (вопросы 1,2).
- Восстановите напарнику содержание и смысл второго абзаца. Проверьте уровень понимания, выполнение напарником заданий второго абзаца. (вопросы 3,4).
- Задайте своему напарнику вопрос на понимание всей темы. (вопросы 5)
- Поменяйтесь ролями. Теперь напарник учит тебя своей теме. (п.1 и п.2)
- Обменяйтесь карточками. Самостоятельно выполните их.
- Поблагодарите друг друга за работу.

3. Смена напарника.

Карточка для методики взаимопередачи тем по теме «Государственные символы Республики Татарстан» (комплект карточек включает 6 тем).

В цветном изображении Государственного герба Республики Татарстан солнце - красного, барс, его крылья и розетка на щите - белого, обрамление - зеленого, щит, орнамент на обрамлении и надпись "Татарстан" - золотистого цвета.

Цветок астры с четным количеством лепестков символизирует вечный источник жизни, долголетие, пожелание долголетия. Приподнятая правая передняя лапа барса - это традиционный геральдический жест, подчеркивающий величие верховной власти. Это означает также начало движения (дела) "шагом правой ноги", доброе начало движения Татарстана по пути обновления.

Острые зубы и когти барса означают его способность постоять за себя и за тех, кому он покровительствует, кого защищает.

Семь перьев крыльев барса символизируют пространство воздействия покровительствующей силы барса - и на земле, и на небесах.

Положение хвоста барса означает хорошее настроение, дружелюбие. Популярный татарский растительный орнамент и цветок тюльпана олицетворяют пробуждение весенней природы и символизируют возрождение Татарстана.

Три золотых круга охватывают герб на трех уровнях. Они выражают идею единства, бесконечности и высшего совершенства.

Пример вопросов к теме «Государственные символы Республики Татарстан»

Вопросы

- 1 Что символизирует цветок астры?
- 2 Что означает приподнятая правая передняя лапа барса?

3 Что означают острые зубы и когти барса?

4 Что представляет собой герб Республики Татарстан?

После того, как ученик отработал карточки, для проверки усвоения материала он решал задания итогового теста или же другое задание на усмотрение преподавателя. Выполнив задание ученик шёл на десятиминутный перерыв, во время которого он подходил к дежурному учителю и отмечался о прохождении этой темы. Далее по своему индивидуально-образовательному маршруту шёл на площадку «Семейно-бытовые традиции».

На площадке «Семейно-бытовые традиции», ребёнок изучал тексты по методике Ривина. Учащийся приходил в кабинет, на столах лежали инструкции работы. Ученик получал текст (у каждого был свой отдельный текст). Он находил себе пару и работал по инструкции.

Инструкция для работы по методике Ривина

1. Получи текст. Прочитай его внимательно.
2. Найди первого партнера для работы в паре и прочитай ему первый абзац своего текста вслух.
3. Вместе с напарником попытайтесь ответить на вопросы: «О чем говорится в абзаце? Что хотел сказать автор?»
4. Найдите ключевые слова, озаглавьте абзац и запишите в тетрадь.
5. Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с темой напарника в той же последовательности.
6. Отметь знаком + проработку абзаца в табло учета.
7. После окончания работы с абзацем первого напарника, найди второго напарника, перескажи ему содержание первого абзаца своего текста, проработай второй абзац в том же порядке, что и первый.
8. Текст второго напарника изучайте по схеме, изложенной в пунктах 3-7
9. После окончания работы над темой подготовься к выступлению в малой группе по составленному плану.

Пример текста для методики Ривина

(комплект карточек включает 7 текстов)

Татарская свадьба (В – вариант текста)

В общих чертах татарская свадьба во многом похожа на русскую. Таинственный колорит татарской объясняется тем, что татары — мусульмане. Необычность татарской свадьбы сразу же выявляется — если у русских за невестой приезжает жених, то у татар родственники невесты приезжают и «забирают» жениха. После того, как они как бы уговорили жениха, жениха отвозят к невесте.

Обряд над молодожёнами проводил мулла. После прочтения им особой молитвы (никах) семья считалась состоявшейся.

Праздничный стол составляют исключительно татарские национальные блюда: бялиш, кырт, губадья, чак-чак, корт, катык, перемячи. На столе нет спиртного.

После выполнения работы, для проверки усвоения материала он решал итоговый тест или же другое задание на усмотрение преподавателя.

Выполнив задание, ученик шёл на завтрак, позавтракав, он подходил к дежурному учителю и отмечался о прохождении этой темы. Далее по своему индивидуально-образовательному маршруту направлялся на площадку «Татарские национальные праздники», где происходила инсценировка праздника в группе. По окончании этого занятия, учащийся, после отметки у дежурного учителя и десятиминутного перерыва, направлялся на площадку «Игры татарского народа», где участвовал в подвижных национальных играх.

По завершении работы в этой площадке, ребёнок шёл на двадцатиминутный обеденный перерыв. Во время этого перерыва, кроме обеда, он отмечался у дежурного учителя и отдыхал.

В 12 часов 40 минут по своему индивидуальному маршруту учащийся направлялся на последнюю площадку - «Истоки становления истории татарского народа», где работал по методике взаимотренажа.

Учащийся приходил в кабинет, на столах лежали инструкции работы в паре по методике взаимотренажа. Учитель знакомил его (и других детей) с темой (презентация, видеоматериалы или что-то другое по усмотрению учителя), после чего он (и другие дети) получал карточку и работал по инструкции.

Инструкция работы в паре по методике взаимотренажа.

1. Найдите себе напарника для работы.
2. Продиктуйте первое задание своей карточки своему напарнику, не говорите ответа. Проверьте ответ своего напарника по своей карточке.
3. Если напарник ответил правильно, то продиктуйте ему второе задание своей карточки, затем проверьте правильность ответа. Если напарник ответил неправильно, повторите ему задание снова. Если напарник ошибается несколько раз, скажите ему правильный ответ.
4. Поменяйтесь с напарником ролями. Ответьте поочередно на задания из карточки напарника.
5. Найдите себе другого напарника, взяв с собой свою карточку, и поработайте с ним по пунктам 1-5.

Карточки по теме «Истоки становления истории татарского народа»

(комплект включает 11 карточек)

Вопросы	Ответы
1. В каком году началось Великое переселение народов.?	1. В 375 году началось Великое переселение народов. В восточноевропейские степи пришли болгары, хазары, северы и другие тюрк язычные племена. К этим народам восходят древнейшие корни татарского народа
2. В каком веке возникло крупнейшее средневековое государство Восточной Европы –	2. На рубеже IX-X вв. возникло одно из крупнейших средневековых государств Восточной Европы –

Волжская Булгария	Волжская Булгария. В ее истории запечатлена история татарского народа
3.Какова территория Волжской Булгарии?	3.Территория Волжской Булгарии выходила далеко за пределы современного Татарстана. Булгарские поселения обнаружены археологами в Ульяновской, Самарской, Пензенской областях и в Пермском Приуралье

Выполнив задание, учащийся после короткого отдыха шёл на рефлексию, где учащийся оценивал свою работу.

Рефлексивный лист

Утверждение	Всегда	Иногда	Никогда
1. Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий пары (группы)			
2. Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей пары (группы)			
3. Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение			
4.Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними			
5. Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу			

Ученик заполнял рефлексивный лист и передавал учителю. Рефлексивные листы собирались и сдавались методисту школы (руководителю погружения), который делал общий анализ для учителей. На сборе учительской кооперации, методист представлял результаты анализа для ознакомления. Впоследствии учителя делали выводы для дальнейшей работы и коррекции своей работы.

Участие в работе принимали обучающиеся 5-9-х классов. За время проведения мероприятия каждый ученик присутствовал и работал на всех пяти площадках. Так, от занятия к занятию коллектив школы приобретал опыт, познания, необходимые для работы и новых открытий, а у детей не только формировались метапредметные универсальные учебные действия, но и развивалось творчество, способности, наклонности ученика, его успешная социализация в обществе, желание учиться, налаживание контакта в школьном коллективе, развитие лидерских качеств, повышался уровень самооценки учебно-познавательной деятельности и др.

В течение 2018-19 учебного года были проведены мероприятия на темы:

1. «День матери» – октябрь.
2. «Семейно-бытовые традиции татарского народа» – ноябрь.
3. «Новый год в разных странах» – декабрь.
4. «Зимняя Универсиада» (г. Красноярск-2019г.) – январь.
5. «День защитника Отечества – февраль.
6. «Масленица» – март.
7. «День татарской культуры» – апрель.
8. «День Победы!» – май.
9. «Мы вместе» (с родителями) – июнь.

К концу учебного года сложилась достаточно чёткая система работы. Учащиеся и преподаватели знали, что и как делать. Практически весь коллектив (и преподаватели, и учащиеся) были включены в эту деятельность. Естественно, не всё проходило гладко. Например, не все дети хотели включаться в работу. Им не нравилась такая система работы. Приходилось включать их в работу в индивидуальном порядке. В первое время дети забывали отмечать темы, которые прошли, приходилось постоянно об этом напоминать. Очень сильно мешала разная скорость работы детей, приходилось выделять дополнительное время для решения этой проблемы.