

Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа»

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Настоящая модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» разработана на основе Муниципальной модели развития инклюзивного образования Пировского района Красноярского края, проекта «Образование», концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативно правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Настоящая модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Икшурминской средней школе.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений и ее пропаганду в сельском социуме;
- создание универсальной без барьерной среды в зданиях и на территории учреждения;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в учреждении;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи в учреждении;
- создание условий для социализации и трудовой занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в Икшурминской средней школе;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования на уровне учреждения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения и администрации школы;

- обеспечение поддержки инициатив родителей и детей, направленных на развитие инклюзивного образования в учреждении.

1. Фактологический компонент.

Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Икшурминская средняя школа» обучается 123 ребенка и 8 детей посещают группу кратковременного пребывания.

Всего в учреждении инклюзивным образованием охвачено 28 детей с интеллектуальными нарушениями. Эти дети обучаются по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, в учреждении обучается два ребенка инвалида. Оба учащихся обучаются по адаптированной образовательной программе основного общего образования. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающих на территории Икшурминского сельского совета, но не посещающих образовательное учреждение на конец 2019 года нет.

В группе кратковременного пребывания Икшурминской средней школы детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов нет. Это объясняется в том числе отсутствием созданной системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении.

В школе созданы условия для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования.

Из указанного выше числа детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа дополнительного образования «Юный шахматист», «Растениеводство», «Кубялякляр», «Жемчужина», «Баскетбол», «Волейбол», реализуется для 28 детей. Некоторые из учащихся с ограниченными возможностями здоровья посещают сразу несколько кружков и секций. Дополнительно дети ограниченными возможностями здоровья посещают ЦР «Домострой», где организованы следующие кружки: «Глина», «Керамика», «Веселый клубок», «Аби киштысе», «Наперсток», «Фелтинг».

Начиная с 6 класса, обучающиеся с ОВЗ в Икшурминской средней школе проходят тестирование профориентационного характера и принимают участие в мероприятиях различного формата в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория».

Из 19 педагогических работников Икшурминской средней школы переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопсихология» в объеме 350 часов прошли

одиннадцать человек. Остальные 8 учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации, связанные с инклюзивным образованием.

Количество педагогических сотрудников для организации инклюзивного образования в учреждении и их образовательный ценз позволяют обеспечивать реализацию адаптированных образовательных программ, а также обеспечивать сопровождение детей и детей-инвалидов на должном уровне.

Основой психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении составляет психолого-педагогический консилиум. Икшурминская средняя школа и ее структурные подразделения полностью обеспечены узкими специалистами в соответствии со структурой штатного расписания образовательной организации. Всего узких специалистов: педагог-психолог – 1 ставка (укомплектована); учитель логопед – 1 ставка (укомплектована); социальный педагог – 0,5 ставки (укомплектована); учитель-дефектолог – 0,75 ставки (укомплектованы).

Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с договором № 12 на оказание медицинских услуг от 09.01.2020 с КБУЗ «Пировская районная больница».

Материально-техническое оснащение реализуемых адаптированных образовательных программ составляет около 50% от требуемого. В потребность входят: оснащение кабинета СБО, кабинета логопеда, кабинета педагога-психолога, учебная литература.

Согласно заключениям психолого-педагогической комиссии Пировского района детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в Икшурминской средней школе каких-либо особых условий, связанных с созданием без барьерной среды не требуется.

Учреждение создает условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. За консультациями к узким специалистам учреждения жители Икшурминского сельского совета могут обратиться в любое время с 9.00 до 17.00 с понедельника по пятницу.

Вопросы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ОВЗ учреждением тесно решаются в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Пировского района, КГБУ «Центр семьи «Пировский», ПМПК Пировского района, отделом социальной защиты населения администрации Пировского района, КГБУ «Центр занятости населения Пировского района», а также с ОП № 2, МО МВД России «Казачинский».

2. Целевой компонент.

Актуальность школьной модели развития инклюзивного образования определяется государственной политикой в области развития образования -

каждый ребёнок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Создание «школы для всех» - инклюзивного учреждения, которое объединяет как обычных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями, при этом учитывает индивидуальные возможности и интересы каждого ребёнка. А также актуальность настоящей модели инклюзивного образования диктуется реализацией национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка».

На основании чего, сформулирована цель настоящей инклюзивной модели образования:

- создание для обучающихся и воспитанников учреждения, необходимых и равных условий, соответствующих их потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное их включение в жизнь сельского сообщества.

Настоящая цель предопределяет постановку и решение следующих задач:

- продолжить формирование у участников образовательных отношений и жителей села представлений о лицах, нуждающихся в инклюзивном образовании, как о полноправных и необходимых членах общества;

- продолжить исполнение паспорта доступности образовательной организации;

- продолжить создание материально-технических и кадровых условий реализации различных адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования и профессионального обучения для расширения спектра вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе и ее филиале;

- осуществлять кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение ППк;

- включить учреждение в районную систему ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет;

- продолжить реализацию системы мероприятий по социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ, обучающихся в Икшурминской средней школе;

- создать школьное методического объединения «Инклюзивное образование» для педагогических работников школы;

- осуществлять поддержку инициатив от участников образовательных отношений, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования в учреждении;

- продолжить реализацию системы мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структурно-функциональный компонент.

Общее руководство настоящей моделью инклюзивного образования в образовательной организации осуществляет директор школы через психолого-педагогический консилиум учреждения.

Для реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья директор школы на основе договоров о взаимодействии и сотрудничестве привлекает центр внешкольной работы, детско-юношескую спортивную школу и иные организации, не относящиеся к сфере «Образование».

Направляет необходимые запросы в комиссию по межведомственному взаимодействию по реабилитации (абилитации) детей и сопровождению их семей на территории Пировского района.

Непосредственным руководителем, отвечающим за функционирование модели инклюзивного образования и отдельных ее элементов в учреждении, является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ППК учреждения осуществляет первичное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и направляет на дальнейшее обследование в ПМПК Пировского района для определения индивидуального образовательного маршрута. Непосредственно участвует в разработке индивидуальной образовательной программы, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организует психолого-педагогическое сопровождение ребенка, осваивающего индивидуальную образовательную программу, контролирует ход ее выполнения и вносит необходимые коррективы в зависимости от динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержательно-технологический компонент модели.

Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования, индивидуальных учебных планов (программ) осуществляется школой в соответствии с согласованной с отделом образования администрации Пировского района программой развития, с ежегодным учетом мнения участников образовательных отношений.

Обучение обучающихся по адаптированным образовательным программам осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Программы внеурочной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ разрабатываются с учетом имеющихся у школы условий, с учетом возможностей сельского дома культуры, администрации муниципального образования «Икшурминский сельсовет Пировского района Красноярского края», особенностей деятельности органов социальной защиты населения на территории месторасположения школы, предприятий и организаций, функционирующих на территории сельского совета и в обязательном порядке учитывают перспективы возможного дальнейшего профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также перспективы их дальнейшего трудоустройства по месту жительства или организации их само занятости.

Программы коррекционно-развивающих курсов и дисциплин в рамках учебных планов разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальным является подбор технологий, методов, приемов и средств обучения.

Компонент управления моделью инклюзивного образования в учреждении.

Орган, структура или ответственный специалист.	Функции управления	Управленческие действия
Администрация школы (директор)	Анализ, целеполагание и планирование деятельности.	1. Анализ проблем организации инклюзивного образования в учреждении. 2. Финансовое, материально-техническое и содержательное обеспечение функционирования модели инклюзивного образования. 3. Организация взаимодействия школы с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение адаптированных образовательных

		программ.
	Организация, координация деятельности.	1. Совершенствование локальных нормативно-правовых актов, определяющих функционирование модели на уровне образовательной организации. 2. Ресурсное обеспечение оценки образовательной среды в Школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. 3. Проведение семинаров, совещаний (в том числе с участием специалистов иных ведомств). 4. Обеспечение и документальное оформление связей учреждения с КГБУЗ «Пировская РБ», учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, функционирующими на территории Пировского района, учреждениями культуры, а также предприятиями, учреждениями и организациями, способными участвовать в профессиональной ориентации детей с ОВЗ. 5. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на совет родителей (законных представителей). 6. Создание особых условий для обучения и воспитания одаренных детей.
	Методическое обеспечение, мотивация, руководство кадрами.	1. Кадровое обеспечение функционирования модели инклюзивного образования.
Заместитель директора по УВР	Организация, координация деятельности.	1. Подготовка проектов локальных нормативно-правовых актов, определяющих

		функционирование модели на уровне образовательной организации. 2. Непосредственное обеспечение оценки образовательной среды в Школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. 3. Внедрение командных форм работы. 4. Непосредственное руководство функционированием модели инклюзивного образования в учреждении.
	Методическое обеспечение, мотивация, руководство кадрами.	1. Анализ потребностей школы в педагогических работников и специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидность и перспективное планирование по их подготовке, курсов повышения квалификации для этой категории работников. 2. Методическая поддержка специалистов сопровождения. 3. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на обучение.
	Мониторинг и контроль.	1. Непосредственная организация диагностических и мониторинговых мероприятий в учреждении. 2. Оформление конкретных предложений по совершенствованию модели инклюзивного образования.
ППк	Мониторинг и контроль.	1. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

**План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования в
Икшурминской средней школе**

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Результат
РОО Пировского района			
1.	Разработка и совершенствование нормативно-правовой документации, регламентирующей инклюзивное образование в школе	2020	- Разработка и публикация на сайте ОУ модели развития Инклюзивного образования в учреждении - Корректировка паспорта доступности ОУ в зависимости от контингента обучающихся - Корректировка Программы развития ОУ с учетом реализуемых адаптированных образовательных программ; - Разработка положения о системе ранней помощи детям, находящимся в группе кратковременного пребывания в Икшурминской средней школе.
2.	Участие в реализации муниципального проекта по системе ранней помощи	2019-2022	- разработка положения о системе о системе ранней психологической помощи в Икшурминской средней школе; - расширение спектра психолого-медико - педагогических услуг детям дошкольного возраста, посещающим группу кратковременного пребывания Икшурминской средней школы и их семьям; - продление договоров о взаимодействии и сотрудничестве (культура, спорт, образование, медицина) с предприятиями и организациями с.
3.	Разработка межведомственного соглашения по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ		

			Икшурма и Пировского района, участвующими в обучении и сопровождении детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
4.	Создание системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов школьной системы сопровождения	В соответствии годового Плана	- создание школьного методического объединения «Инклюзивное образование»; - систематическое обучение на курсах повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в учреждении - методические дни по инклюзивному образованию в школе; - участие в семинарах по развитию системы ранней помощи для ОУ Пировского района; проводимых отделом образования администрации Пировского района; - оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей;
5.	Формирование толерантного общественного мнения по отношению к детям ОВЗ и их семьям	Постоянно	- освещение сферы деятельности ОУ в рамках «Инклюзивного образования» на сайте ОО; - включение в план работы школы мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей, публикация отчетов по ним на сайте ОУ

Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Икшурминская средняя школа» и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

Информация о результатах мониторинговых исследований используется учреждением для своевременной корректировки модели развития инклюзивного образования в школе, с целью обеспечения ее эффективности.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Разработаны модели инклюзивного образования.
2. Элементы универсальной без барьерной среды соответствуют контингенту учащихся школы с ОВЗ;
3. Регулярные публикации об инклюзивном образовании и о достижениях детей с ОВЗ в социальных сетях и сайте ОУ
4. Имеющиеся материально-технические условия соответствуют реализации востребованного спектра адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
5. Реализуемые учреждением программы дополнительного образования, в том числе реализуемые за счет сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, обеспечивают вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Продолжает работу ППк школы.
7. Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет осуществляется во всех населенных пунктах муниципального образования «Икшурминский сельский совет Пировского района Красноярского края»
8. Система мероприятий по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместно с сельским домом культуры КГБУЗ «Пировская РБ», государственными социальными учреждениями и некоммерческими организациями, предприятиями, работающими на территории расположения школы.
9. Дети с ОВЗ имеют равные условия при организации трудовой наряду с детьми с нормой развития.
10. Школьное методическое объединение «Инклюзивное образование» осуществляет методическое сопровождение педагогических работников Икшурминской средней школы и специалистов ППк;

11. Участники образовательных отношений в Икшурминской средней школе входят в состав НКО и являются представителями движений, направленных на поддержку инклюзивного образования.
12. В школе продолжает работать система профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют возможность получить профессию, востребованную на локальном рынке труда Пировского района.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Наличие модели развития инклюзивного образования в школе.
2. Количество элементов универсальной без барьерной среды созданных в рамках реализации паспорта доступности ОУ.
3. Количество публикации об инклюзивном образовании и достижениях детей с ОВЗ в социальных сетях и на сайте школы.
4. Количество видов реализуемых адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.
5. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в школе, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, реализующими программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Количество предписаний надзорных органов в рамках проверки реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования.
7. Количество специалистов, которых не хватает для функционирования ППк.
8. Количество детей в возрасте от 0 до 3 лет, которым оказана ранняя помощь в отношении к месту проживания.
9. Количество совместных мероприятий по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно реализованных школой с сельским домом культуры, КГБУЗ «Пировская РБ», государственными социальными учреждениями и некоммерческими организациями, предприятиями, работающими на территории расположения школы.
10. Количество запросов от педагогических работников, специалистов сопровождения и администрации школы отработанных школьным методическим объединением «Инклюзивное образование».
11. Количество участников образовательных отношений в Икшурминской средней школе, которые входят в состав НКО и являются представителями движений, направленных на поддержку инклюзивного образования.
12. Количество детей с ОВЗ, выпускников Икшурминской средней школы трудоустроенных на территории Пировского района.